

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППССЗ*  
по специальности  
33.02.01 Фармация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОГСЭ. 01 Основы философии

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, Профессионального стандарта «Фармацевт» (приказ № 349 от 31 мая 2021 года Министерство труда и социальной защиты РФ), составлена с учетом регионального компонента и современных требований работодателей.

**Организация-разработчик:**

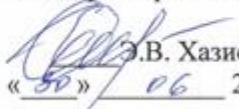
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова».

**Разработчик:**

Белан Н.Ю.– преподаватель дисциплины «Основы философии».

Рассмотрено на заседании  
МК ОГСЭ  
Протокол № 8  
от «24» 06 2022 г.  
Председатель МК  Р.Н. Леонтьева

СОГЛАСОВАНО  
Педагог – библиотекарь  
  
«25» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
 Э.В. Хазиева  
«30» 06 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Фармация.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11 ОК 12	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	- сформированность представлений о основных категориях и понятиях философии и роли философии в жизни человека и общества; - владение основополагающими понятиями учения о бытии; - определение сущности процесса познания, основ научной, философской и религиозной картины мира;

## 1.3. Личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты
ЛР 1 ЛР 3	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции

ЛР 11	культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b> 1 семестр - комплексный зачет: <b>ОГСЭ. 02 История</b> <b>ОГСЭ. 01 Философия</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</b>		<b>32/7</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ЛР 4
	1. Введение. Предмет философии, предназначение, её смысл и функции. 2. Становление философии из мифологии. 3. Характерные черты философии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Используя словарь, дать определение понятиям: «понятийность», «логичность», «рефлексивность», «системность», «теоретическая оформленность».		
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1 ОК 4 ЛР 9
	1. Специфика философских идей стран Востока. Философия Древней Индии. Предпосылки философии в Древнем мире. 2. Философия Древнего Китая. 3. Философия Античности. Логика и этапы зарождения европейской философии. 4. Стиль массовой коммуникации. Построение публичного выступления с Античности до наших дней.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Индивидуальная работа с дополнительной литературой, сообщения, тематические презентации (на выбор).		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	

<b>Философия Возрождения и Нового времени.</b>	1. Метаморфозы философии в средневековье. Апологетика христианства. 2. Основные черты философской эпохи Возрождения. 3. Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.). 4. Философская концепция нового времени. 5. Философия эпохи Просвещения. 6. Эпоха философской классики. 7. «Немецкая классическая философия. Марксизм». 8. Самобытность русской философии. 9. «Специфика и своеобразие русской философской мысли. Западники и славянофилы».		ОК 1 ОК 4 ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа</b>	7	
	1. Сравнительный анализ: «Специфика и своеобразие русской философской мысли. Западники и Славянофилы» (индивидуально, письменно), работа с текстом учебника. 2. Заполнить таблицы: «Немецкая классическая философия. Марксизм» (индивидуально, письменно), работа с текстом учебника.		
<b>Тема 1.4 Современная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 ОК 4 ЛР 10
	1. Плюрализм современной западной философии. 2. Философская, религиозная и научная картины мира «Учение о бытии».		
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>16/5</b>	
<b>Тема 2.1. Учение о бытии и теория познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2 ЛР 4
	1. Сознание и познание. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. 2. Философская антропология.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Представить и защитить одну из теорий происхождения человека: Дарвина, космическую, эзотерическую, божественную и т. д. (сообщение + слайд-показ или мультимедийная презентация).		

<b>Тема 2.2.</b> <b>Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет и основные направления социальной философии. Общество и культура. Общезначимость этики. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. 2. Союз философии и медицины. Общие проблемы философии и медицины. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Насилие и активное непротивление злу.	4	ОК 1 ОК 4 ЛР 9
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Индивидуальная работа с дополнительной литературой, сообщения, тематические презентации (на выбор).		
<b>Тема 2.3</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Союз философии и медицины. Дух гуманизма в медицине. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. 2. Философско-этические проблемы медицины. Основания морали и нравственности. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. 3. Научно-медицинская философия и гуманизм медицины. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	6	
		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	1. Написать эссе, мини-сочинение на тему (по выбору): «Что я (мы) понимаю (ем) под моралью, нравственностью, этикой». «В чём нравственный смысл деонтологии - профессиональной этике медиков». «Что означает право на жизнь и на смерть». «Возможна ли эвтаназия в современном обществе». «Как проявляется в медицине принцип гуманизма». «Почему философия стала содержательным ядром биоэтики?»		
<b>Всего</b>		<b>66</b> <b>48/18</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 300 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование).

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Философия: электронный учебник/ под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016г. (Консультант студента).
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. (ЭБС Юрайт).

##### **Дополнительные источники**

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека философского факультета МГУ, <http://philos.msu.ru/>
2. Философия науки, <http://www.filosofium.ru/>
3. Библиотека философии и религии, <http://filosofia.ru/>
4. Русский гуманитарный интернет-университет, <http://www.i-u.ru/>
5. Цифровая библиотека по философии, <http://filosof.historic.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
<p>- сформированность представлений о роли философии в жизни человека и общества; ориентирование в основных категориях и понятиях философии;</p> <p>- владение основополагающими понятиями основ философского учения о бытии и сущности процесса познания.</p>	<p>Пятибалльная система оценивания:</p> <p>1) оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил правильно 90-100% и более тестовых заданий;</p> <p>2) оценка «хорошо», если он выполнил правильно 80-89%;</p> <p>3) оценка «удовлетворительно», если он выполнил правильно 70-79%;</p> <p>4) оценка «неудовлетворительно», если он выполнил менее 69 %.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, тематических презентаций, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
<b>Умения</b>		
<p>– владение основными методами научного познания, используемыми при философских исследованиях;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты философских наблюдений, решать элементарные философские задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников, к глобальным философским проблемам и путям их решения.</p>	<p>- правильность и полнота выполнения заданий,</p> <p>- соответствие требованиям заданий,</p> <p>- точность оценки, самооценки выполнения,</p> <p>- соответствие требованиям инструкций, регламентов,</p> <p>- рациональность действий и т.д.</p>	<p>- практические задания;</p> <p>- самостоятельная работа.</p>